

# INTERVENCIÓN DIDÁCTICA EN AUDICIÓN Y LENGUAJE - 800482

## Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0814 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (2009-10)
- **Carácter:** Optativa
- **ECTS:** 6.0

## SINOPSIS

### COMPETENCIAS

#### Generales

CG1. Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años.

#### Transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CT9. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT12. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

#### Específicas

CM 1.1 Conocer el desarrollo madurativo en las áreas motora, cognitiva, comunicativa y socioafectiva en la etapa 6 a 12 años.

CM 1.3 Profundizar en los procesos psicológicos y didácticos para la atención a la diversidad en Educación Primaria.

CM 1.3.3 Analizar las implicaciones didácticas de una educación inclusiva.

#### Otras

No procede

### ACTIVIDADES DOCENTES

#### Clases teóricas

20% aprox.

#### Seminarios

5% aprox.

#### Clases prácticas



10% aprox.

**Trabajos de campo**

5% aprox.

**Prácticas clínicas**

No procede

**Laboratorios**

No procede

**Exposiciones**

10% aprox.

**Presentaciones**

10% aprox.

**Otras actividades**

40% aprox.

**TOTAL**

100%

**PRESENCIALES**

---

6

**NO PRESENCIALES**

---

0

**SEMESTRE**

---

4

**BREVE DESCRIPTOR:**

---

Intervención didáctica en las aulas de Educación Primaria orientada, desde una perspectiva inclusiva, a dar respuesta a las necesidades educativas que surjan en el proceso de adquisición del lenguaje: conceptualización y análisis.

**REQUISITOS**

---

Los propios de acceso al grado.

**OBJETIVOS**

---

1. Conseguir que el alumnado llegue a:  
Disponer de conocimientos sistémicos y exhaustivos en relación con el desarrollo del lenguaje, y sus trastornos y retrasos, para dar respuesta didáctica a ellos en las aulas de Educación Primaria: concepto, cambios, recursos y principios de organización.  
Analizar y conocer las peculiaridades de la atención a la diversidad en el Sistema Educativo actual.  
Aplicar el conocimiento adquirido en el campo del lenguaje a la resolución de problemas que subyace en el estudio de casos específicos.  
Agudizar la capacidad de observación e indagación en situaciones interactivas con el objeto de formarse para la intervención didáctica en este



campo.

2. Capacitar al alumnado para que pueda valorar y analizar desde una perspectiva crítica la situación actual de la Intervención didáctica en materia de lenguaje..

## **CONTENIDO**

---

BLOQUE TEMÁTICO 1: Marco conceptual de la inclusión educativa en relación con el desarrollo del lenguaje y la comunicación: necesidades educativas derivadas de alteraciones en dicho proceso.

BLOQUE TEMÁTICO 2: Alteraciones del lenguaje (oral y escrito) y la comunicación infantil.

BLOQUE TEMÁTICO 3: Respuestas didácticas inclusivas ante las alteraciones del lenguaje y la comunicación: adaptaciones curriculares y planes de apoyo.

## **EVALUACIÓN**

---

La propuesta de evaluación es la formativa criterial compartida, que se realizará teniendo en cuenta:

- La asistencia y participación activa en clase
- La capacidad creativa
- Las lecturas realizadas con aportes al grupo-clase
- Los trabajos individuales y en grupo
- La exposición de actividades teóricas y/o prácticas
- La prueba conceptual
- Otras actividades

Conforme al R.D. 1125/2003, el aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones en función de la escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0,0 - 4,9: Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9: Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9: Notable (NT)
- 9,0 □ 10,0: Sobresaliente (SB)

## **BIBLIOGRAFÍA**

---

- Acosta-Rodríguez V.M. y Moreno-Santana, A.M. (2003). Dificultades del lenguaje: una perspectiva educativa. *Bordón*, 55 (1), 51-60.
- Acosta-Rodríguez, V.M. (2003b). El tratamiento de las dificultades del lenguaje desde la acción educativa. En Acosta Rodríguez, V.M. y Moreno Santana, A.M. (Eds.), *Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa. Manual para logopedas, psicopedagogos y profesores* (pp.117-138). Barcelona: Grupo Ars XXI de Comunicación, S.A.
- Busto Barcos, M<sup>a</sup> C. (1995). *Manual de logopedia escolar. Niños con alteraciones del lenguaje oral en educación infantil y primaria*. Madrid: CEPE.
- Chevie-Muller, C. y Narbona, J. (1997). *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Barcelona: Masson.
- D□Angelo, E. y otros (2003). *Lectura y escritura en contextos de diversidad*. Madrid: Comunidad de Madrid. Consejería de Educación. Dirección General de Promoción Educativa.
- Ferreiro, E. (1986). *Proceso de alfabetización. Alfabetización en proceso*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.



- Halliday, M. (1982). Exploraciones sobre las funciones del lenguaje. Barcelona: Editorial Médica y Técnica.
- Monfort, M y Juárez, A. (2001). Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para alumnos con necesidades educativas especiales. Madrid: Santillana.
- Narbona, J. y Chevrie-Müller, C. (eds.) (1997). El lenguaje del niño: desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson.
- Pantoja, A. y Martínez, J (2001). Manual de audición y lenguaje: enfoque multidisciplinar. Cáceres: Universidad de Extremadura.
- Sánchez Sáinz, M (coord.). (2009). Procesos y contextos educativos. Madrid: La Catarata.
- Sánchez Sáinz, M. (2008). Audición y lenguaje. Madrid: CEP.
- Sánchez Sáinz, M. (2003). □Adaptaciones curriculares□ en S. GENTO (coord.), Educación Especial. Madrid: Sanz y Torres.
- Stainback, S y Stainback, W. (2004). Aulas inclusivas. Un Nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Madrid: Narcea

